

## **PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP TÉCNICO PROFESIONAL EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL  
SAN JUAN DEL CESAR  
2023**

 <b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
	<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
	<b>VERSIÓN</b>	1
	<b>FECHA</b>	21/01/2026
	<b>PÁG</b>	Página 2 de 38

## PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP

### 1. INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

ASPECTOS	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Nombre de la institución	Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional – INFOTEP
Carácter académico	Técnica Profesional
Naturaleza	Pública
Domicilio	Carrera 13 N° 7ª-61 Barrio 20 de Julio. San Juan del Cesar, La Guajira
Teléfono de la institución	7740098 – 7740404
Email del programa	Web site: <a href="http://www.infotep.edu.co">www.infotep.edu.co</a> Email: <a href="mailto:Infotep@infotep.edu.co">Infotep@infotep.edu.co</a>
Nivel académico	Pregrado
Nivel de formación	Formación Técnica Profesional
Acto administrativo de creación del programa	Acuerdo No. 015 del 31 de julio 2023
Denominación del programa	Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia
Título que otorga	Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia
Metodología del programa	Terminal
Modalidad del programa	Presencial
Tipo de proceso	Solicitud de Registro calificado
Duración del programa	4 Semestres
Número de créditos	64
Periodicidad de admisión	Semestral
Estudiantes proyectados para el primer semestre	35
Valor de la matricula:	60% SMLV
Programa adscrito a:	Unidad de Ciencias Sociales y Humanas

Tabla 1. Información del programa



SC-CER214900



CO-SC-

### INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
	<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
	<b>VERSIÓN</b>	1
	<b>FECHA</b>	21/01/2026
	<b>PÁG</b>	Página 3 de 38

## 2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROGRAMA

El INFOTEP desde su creación a ofertado el programa Técnico en Educación Preescolar desde 1984 hasta 2001-1 y el programa licenciatura en Pedagogía Infantil desde 2001-1 hasta 2015-1 mediante resolución 3299 del siete de Diciembre 2000 y registrada en SNIES el 13 de marzo del 2001-1 cuyo código 410243720004465011100.Y debido a esta experiencia adquirida desde la academia en el INFOTEP, se diseña el programa Técnico profesional en Atención Integral a la Primera Infancia, mediante acuerdo 015 del consejo Directivo del 31 de Julio de 2023, para su radicación en el sistema de aseguramiento de la calidad (SACES), para la verificación de cumplimiento de condiciones de calidad por parte de pares académicos, para obtener su registro calificado por un término de siete años.

## 3. PERTINENCIA DEL PROGRAMA

MISIÓN DEL INFOTEP	MISIÓN DEL PROGRAMA
<p>Somos una Institución de Educación Superior de orden nacional, que ofrece una formación integral, mediante programas académicos pertinentes y de excelencia; fundamentados en la docencia, la investigación y la proyección social. Comprometidos con el mejoramiento continuo, con la construcción de una sociedad justa e inclusiva en el contexto regional, nacional e internacional</p>	<p>El Programa Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia del INFOTEP busca formar técnicos profesionales íntegros, comprometidos con la atención y el desarrollo integral de la primera infancia, capaces de programar, organizar y ejecutar actividades pedagógicas que promuevan el bienestar de los niños y niñas hasta los 6 años de edad. El programa se fundamenta en el respeto por los derechos de la infancia, la inclusión, la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental, en coherencia con la política pública para la Primera Infancia y el contexto social y cultural donde se desempeñen. Se busca que nuestros egresados actúen como agentes de cambio que garanticen ambientes protectores, afectivos y estimulantes</p>



SC-CER214900



CO-SC-

### INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p><b>infotep</b> San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 4 de 38

	para el desarrollo infantil desde una perspectiva ética y humanista.
<b>VISIÓN DEL INFOTEP</b>	<b>VISIÓN DEL PROGRAMA</b>
<p>Para el año 2026 el INFOTEP será una institución líder en educación superior, comprometida con la acreditación de sus programas académicos, fundamentada en la planeación, autonomía y participación; reconocida por su excelencia, inclusión, emprendimiento, responsabilidad ambiental y desarrollo social</p>	<p>En el año 2035, el Programa Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia del INFOTEP será reconocido a nivel regional y nacional como un referente de excelencia en la formación de técnicos profesionales comprometidos con el desarrollo integral de la primera infancia. Nuestros egresados serán líderes sociales y educativos que incidan positivamente en sus comunidades, promoviendo entornos inclusivos, protectores, sostenibles y culturalmente pertinentes para los niños y niñas hasta los seis años.</p>
<b>OBJETIVOS DEL INFOTEP</b>	<b>PROPÓSITOS DEL PROGRAMA</b>
<p>Consolidarse como la Institución de Educación Superior que lidere el proceso de formación técnica y tecnológica del talento humano necesario en el desarrollo socio-económico de la región Caribe colombiana y sus municipios de influencia. A partir de la propedéutica ofertar programas académicos con pertinencia regional en los niveles técnico, tecnológico y científico profesional, mediante la organización de créditos académicos.</p>	<p>En los perfiles de formación del programa Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia (perfil profesional y perfil ocupacional) confluyen las demandas que tiene la sociedad las cuales fueron identificadas mediante el análisis de la realidad y las particularidades del contexto local, el estudio de la disciplina, el Proyecto Educativo de Programa -PEP- Unidad de Ciencias Sociales y Humanas, normatividad y las políticas públicas, las tendencias actuales de la pedagogía y la educación infantil y el encargo social que tiene la profesión.</p> <p>Es por ello que, a partir de los objetivos establecidos anteriormente, el programa Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia, busca lograr los siguientes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar competencias pedagógicas para apoyar la implementación de experiencias significativas de aprendizaje que respondan a las características del</li> </ul>



SC-CER214900



CO-SC-

## INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 5 de 38

	<p>desarrollo infantil y al contexto social y cultural de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el respeto, la garantía y la defensa de los derechos de la infancia en todas las prácticas pedagógicas y de atención integral.</li> <li>• Apoyar la creación y el mantenimiento de ambientes protectores, afectivos, inclusivos y estimulantes, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.</li> <li>• Aplicar principios de equidad e inclusión en los procesos de atención y educación, valorando la diversidad cultural, social, étnica y familiar.</li> <li>• Integrar prácticas pedagógicas sostenibles y ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo de una conciencia ecológica desde la primera infancia.</li> <li>• Fortalecer el compromiso ético y la responsabilidad social del futuro técnico profesional como agente de cambio en la comunidad y en el sistema de atención integral a la primera infancia.</li> </ul>
--	---

Tabla 2. Pertinencia del programa

## 4. JUSTIFICACIÓN

### 4.1 Necesidades de la región y del país y la su articulación con el programa académico

La atención integral a la Primera Infancia se ha constituido en una preocupación internacional y en uno de los objetivos del milenio para las naciones del mundo. Eventos tan importantes como La Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), La Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989), La Cumbre Mundial en Favor de la Infancia (1990), reconocen la necesidad de que los Estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la Infancia. Ante esta convocatoria, la respuesta de los países se materializa en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la Primera Infancia.



SC-CER214900



CO-SC-

## INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 6 de 38

La Convención de los Derechos del Niño, establece que para asegurar el desarrollo de la personalidad y de las capacidades individuales a todos y cada uno de los niños, son importantes en la educación, la salud, el juego y la participación en actividades culturales También reconoce la relación entre padres e hijos como un soporte fundamental para el desarrollo Infantil.

Ante la suscripción a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en 1989, en Colombia se adopta con la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos, contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Igualmente, en 1990 la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, en la cual se suscribió la Declaración para la Supervivencia, la protección y el Desarrollo de los niños del mundo. Esta cumbre compromete al país a desarrollar Planes de Acción orientados a dar vigencia a la Convención y a asumir la perspectiva de derechos como marco ético para la planeación de políticas y programas en beneficio de la infancia. Con esto, el niño y la niña dejan de ser mirados como un conjunto de necesidades por resolver, para hacerlo como sujetos legítimos de derechos.

Con relación a los referentes nacionales, las nuevas realidades sociales, a las cuales se viene enfrentando la primera infancia, los desarrollos conceptuales, los modelos de desarrollo económico y las tendencias surgidas de los procesos de globalización, han marcado transformaciones importantes en la formulación de las políticas públicas del país y, en particular, de las orientadas a la atención integral a la primera infancia.

Estas políticas se dieron a partir de la creación del ICBF en 1968, el cual marca la institucionalización de la asistencia y protección de las madres y sus niños, proceso que se continúa con la creación mediante la ley 27 de 1974, de los Centros de Atención



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 7 de 38

Integral al Preescolar –CAIP-, orientados a la atención de los hijos de trabajadores, los cuales posibilitaron el diseño y puesta en marcha de varios programas.

Progresivamente, en las políticas de los gobiernos de turno, se da importancia a la atención integral de la niñez, y, como fruto de ello, se expide el decreto 088 de 1976, por medio del cual se incorpora a la educación preescolar, por primera vez, al sistema formal.

Entre 1974 y 1978 la política orientada a la primera infancia está demarcada en el Plan de Desarrollo “Para Cerrar la Brecha” que impregna a la política un enfoque redistributivo al plantear mediante el Plan de alimentación y Nutrición –PAN-, acciones para favorecer la nutrición de la población menos favorecida, otorgando un énfasis particular a la población infantil.

La Política Nacional de Atención al Menor, concebida en el marco del Plan de Integración Social, 1978-1982, enfoca la atención del menor de 7 años alrededor de dos problemas: la situación de la salud y los procesos de socialización.

En 1979 se promulgó la ley 7, que además de establecer normas para proteger los niños, creó el Sistema Nacional de Bienestar Familiar –SNBF-, con el fin de promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño, y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales relacionadas con los problemas de la familia y del menor.

En febrero de 1985 se adopta por decreto presidencial El Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil –SUPERVIVIR-, con el cual, la política pública reconoce, de manera explícita, la importancia de promover el desarrollo infantil, a la vez que se busca mejorar las condiciones de salud y nutrición de los niños.

En 1987-1994 El Programa de Educación Inicial, constituye otra expresión de la institucionalización del tema en el sector de educación. A través de él los esfuerzos se orientaron a promover la idea de desarrollo de la primera infancia, en un sentido más integral, ampliando la perspectiva, hasta entonces centrada en la Educación Preescolar.



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 8 de 38

La principal estrategia de atención a los niños y a las niñas que incorporó, como propósito central, la perspectiva de desarrollo de la primera infancia, fueron Los Hogares Comunitarios de Bienestar, adoptados por el ICBF a finales de 1986. Luego incorporó una nueva estrategia de promoción del desarrollo infantil, orientada a las madres gestantes o con hijos menores de dos años: el programa Familia, Mujer e Infancia –FAMI-.

En los años 90 teniendo como base la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien, se marca una línea de acción importante para la atención y el desarrollo de la primera infancia y la Educación Inicial para la década del siglo XX.

Durante esta década, mediante el Plan de Apertura Educativa (1991-1994), se nombra, por primera vez, el grado cero en la educación colombiana, con la finalidad de estimular el ingreso a las escuelas públicas de los niños y niñas menores de 6 años; su propósito, contrarrestar los altos índices de repitencia en la educación básica primaria y mejorar la calidad de la educación.

En 1994, la Ley 115 –Ley General de la Educación-, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería como mínimo un grado obligatorio y la define en el artículo 15 como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”

#### **4.2 Análisis de oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico y/o cultural**

La justificación y pertinencia del técnico Profesional en Atención Integral en la primera infancia, está relacionada con las oportunidades potenciales o existentes de desempeño y las tendencias del ejercicio profesional. En este apartado, se realiza una revisión del estado actual de la formación en el área de conocimiento del programa mencionado; las características que lo identifican los aportes académicos y la coherencia con la misión y el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2017-2030), el Plan de Desarrollo Institucional y la normativa nacional.



SC-CER214900



CO-SC-

#### **INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 9 de 38

Las necesidades del contexto local exigen del programa una particularidad y un valor social agregado que definen su pertinencia. En este caso, es el de un perfil en *pedagogía de atención integral para la primera infancia*, que surge como respuesta a un análisis del sector educativo y a la identificación de las diversas entidades que laboral en la región y el departamento y la de sus proyectos de educación propia que necesariamente deben considerarse en la formación de técnicos en un contexto multicultural.

Después de la reflexión con los coordinadores y docentes se puede expresar la clara necesidad de profesionalizar técnicos docentes en el área de atención integral a la primera infancia. Como a los egresados del programa de formación complementaria de la escuela normal superior de san juan del cesar que en la actualidad a egresado una masa de 400 estudiantes aproximadamente, con la titulación de normalista superior y con una población estudiantil activa 230 entre las modalidades presencial y virtual año 2023.como también para cubrir las plazas en las UCA, CDI, preescolares del departamento y la región

### 4.3 Atributos o características diferenciadoras del programa

El programa académico Técnica Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia se ha desarrollado bajo unas particularidades identitaria y se articula con la propuesta curricular con la dinámica socio - cultural de lo que se tipifica en esta región como multiculturalidad.

Las capacidades y competencias que debe desarrollar un Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia para poder asumir las responsabilidades propias de su ejercicio profesional en el sector educativo y social, es decir que se definen lo que ese técnico profesional —debe ser.

Ahora bien, la formulación de unas competencias generales del programa a partir de la estructura curricular por componentes de formación sustentada en el criterio de integralidad, permite visualizar la correspondencia entre el perfil profesional y el ocupacional, pues en los cursos que se orientaran desde los componentes se provee al técnico de herramientas que permiten el desarrollo de esas competencias que podrá aplicar cuando asuma cualquiera de los roles, señalados en el perfil ocupacional, en el sector educativo y social. La importancia que hoy tiene la práctica pedagógica y social dentro del proceso formativo del técnico en atención integral a la primera infancia garantiza la pertinencia de la formación profesional para su futuro desempeño laboral.



SC-CER214900



CO-SC-

## INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

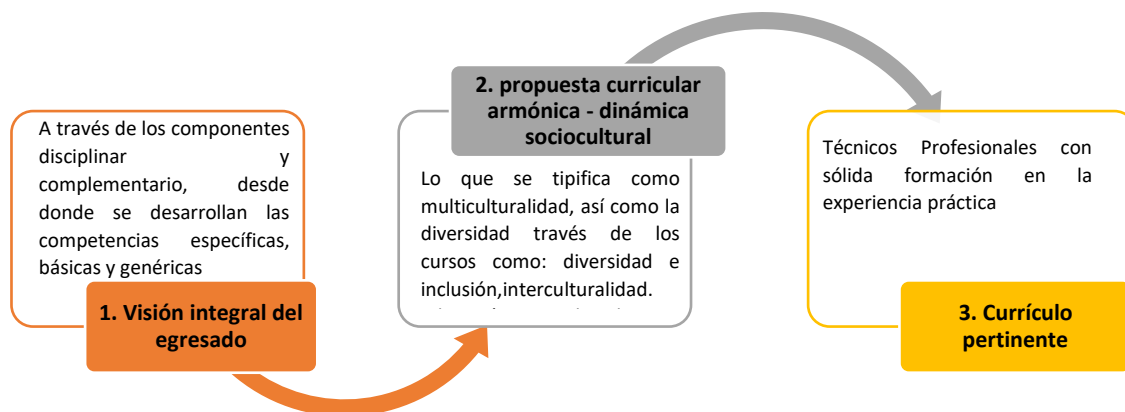
Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p><b>infotep</b> San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 10 de 38

Las características que constituyen la particularidad del Programa Técnico Profesional en Atención a la primera infancia en relación con programas similares son los siguientes:

- a) La visión integral del egresado del programa evidenciada en la formación a través de los componentes disciplinar y complementario, desde donde se desarrollan las competencias específicas, básicas y genéricas.
- b) Una propuesta curricular armónica con la dinámica sociocultural de lo que en esta región se tipifica como multiculturalidad, así como la diversidad través de los cursos como: *diversidad e Inclusión, interculturalidad*.
- c) Técnicos Profesionales con sólida formación en la didáctica, pedagogía y experiencia práctica.
- d) Aporte al desarrollo local, a través de la formación del técnico en armonía con el compromiso misional del INFOTEP, con la proyección social del conocimiento y su transferencia a contextos específicos de aplicación, de tal forma que se contribuya de manera efectiva a la solución de problemas y necesidades del medio relacionados con su objeto de estudio.
- e) Contribuir con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación mediante la formación de un técnico profesional con *orientación investigativa* en el área de la atención a la primera infancia.
- f) Formación de técnicos que promuevan la cultura de autocuidado, el respeto al medio ambiente, a la dignidad humana, al reconocimiento de las tradiciones y valores propios de la cultura regional, bajo principios éticos y de responsabilidad social.



SC-CER214900



CO-SC-

## INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 11 de 38



Fig. 2. Atributos o características diferenciadoras del programa

## 5. ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA

### 5.1 Componentes formativos

Tabla 3. Articulación entre el Perfil profesional, componentes, competencias, módulos y resultados de aprendizaje

PERFIL PROFESIONAL	COMPONENTES	TIPO DE COMPETENCIAS	MACROCOMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE / COMPONENTE	MÓDULOS	MESOCOMPETENCIAS - INTERMEDIAS
El Técnico Profesional en Atención integral a la Primera Infancia tiene competencia para promover el desarrollo integral de los niños y niñas hasta los 6 años de edad; mediante la programación, organización y ejecución de actividades pedagógicas garantizando su seguridad a través del cuidado y la protección de sus derechos en el marco de la política pública para la Primera Infancia, los criterios de sostenibilidad ambiental en el contexto donde tenga la oportunidad de apoyar los procesos acorde a su nivel de	DISCIPLINAR	ESPECÍFICAS	Colaborar en los procesos pedagógicos y de cuidado calificado de la primera infancia de acuerdo con los contextos de la educación inicial.	Colaboro en los procesos pedagógicos y de cuidado calificado de la primera infancia de acuerdo con los contextos de la educación inicial.	PEDAGÓGICO	Apoyar al maestro en la organización e implementación de ambientes y experiencias pedagógicas acorde con el proyecto pedagógico.
					PRACTICO	Apoyar acciones de organización y disposición de materiales antes, durante y al finalizar las actividades pedagógicas y de cuidado que estimulen el desarrollo integral de los niños y las niñas .
	COMPLEMENTARIO	BÁSICAS	Colaborar en la organización de documentos, trabajos y producciones de los niños y las niñas así como la disposición de los mismos en las actividades de socialización	Colaboro en la organización de documentos, trabajos y producciones de los niños y las niñas así como la disposición de los mismos en las actividades de socialización	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS	Colaborar en la organización de documentos, trabajos y producciones de los niños y las niñas

<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 13 de 38

PERFIL PROFESIONAL	COMPONENTES	TIPO DE COMPETENCIAS	MACROCOMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE / COMPONENTE	MÓDULOS	MESOCOMPETENCIAS - INTERMEDIAS	
formación desde la inclusión y la diversidad cultural.		GENÉRICAS	Apoyar las acciones de cuidado dirigidas a la promoción de la salud, la nutrición, la protección y la seguridad de los niños, las niñas y sus familias, de acuerdo con la normatividad vigente y las orientaciones de la maestra.	Apoyo las acciones de cuidado dirigidas a la promoción de la salud, la nutrición, la protección y la seguridad de los niños, las niñas y sus familias, de acuerdo con la normatividad vigente y las orientaciones de la maestra.	ETICA Y VALORES	Apoyar los procesos de inclusión acorde con las orientaciones y el plan de trabajo definido	
			Apoyar las alternativas de solución a problemas relacionados con la atención a la primera infancia	Apoyo las alternativas de solución a problemas relacionados con la atención a la primera infancia	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Respaldar a la maestra en la Utilización de las TIC como herramienta para el desempeño de sus actividades. Reforzar el manejo de palabras y frases sencillas en inglés.
							Apoya a la maestra en la elaboración de informes, planteamiento de propuestas de investigación, de monografías y proyectos productivos.

Tabla 4. **Créditos, prerrequisitos, correquisitos, carácter de los cursos**

MÓDULOS	MESOCOMPETENCIAS - INTERMEDIAS	CURSOS
PRÁCTICO	Apoyar acciones de organización y disposición de materiales antes, durante y al finalizar las actividades pedagógicas y de cuidado que estimulen el desarrollo integral de los niños y las niñas	LÚDICA INFANTIL
		EXPRESION ARTÍSTICA,CORPORAL Y RECREACION
		EXPERIENCIA I
		EXPERIENCIA II



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 14 de 38

MÓDULOS	MESOCOMPETENCIAS - INTERMEDIAS	CURSOS
PEDAGÓGICO	Apoyar al maestro en la organización e implementación de ambientes y experiencias pedagógicas acorde con el proyecto pedagógico.	DESARROLLO INFANTIL I
		DESARROLLO INFANTIL II
		DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
		POLITICAS PUBLICAS EN LA PRIMERA INFANCIA
		SALUD Y CUIDADO A LA PRIMERA INFANCIA
		LITERATURA INFANTIL
		FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD
		ESTIMULACIÓN INICIAL
		PASOS INICIALES HACIA LA PRE LECTO - ESCRITURA
		ELECTIVA DE PROFUNDIZACION
		INTERCULTURALIDAD
PASOS INICIALES HAACIA LA Y PRE- MATEMATICAS		
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS Y ESTADÍSTICOS	Colaborar en la organización de documentos, trabajos y producciones de los niños y las niñas.	MATEMÁTICAS I
		ESTADÍSTICA BÁSICA
ETICA Y VALORES	Apoyar los procesos de inclusión acorde con las orientaciones y el plan de trabajo definido	CÁTEDRA INFOTEP
		DESARROLLO HUMANO
		COMPTECIAS CIUDADANAS
		MEDIOAMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
		ELECTIVA DE COMPLEMENTACIÓN
		ETICA PROFESIONAL



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p><b>infotep</b> San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 15 de 38

MÓDULOS	MESOCOMPETENCIAS - INTERMEDIAS	CURSOS
<b>TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	Respalda a la maestra en la Utilización de las TIC como herramienta para el desempeño de sus actividades	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
		TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
	Reforzar el manejo de palabras y frases sencillas en inglés.	INGLES I
		INGLES II
<b>FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO</b>	Apoya a la maestra en la elaboración de informes, planteamiento de propuestas de investigación, de monografías y proyectos productivos.	INVESTIGACION I
		INVESTIGACIÓN II
		EMPRENDIMIENTO

Tabla 5. Plan general de estudios



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 16 de 38

**PLAN DE ESTUDIOS TÉCNICA PROFESIONAL EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

COMPONENTE	COMPETENCIAS	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
COMPLEMENTARIO	<b>BÁSICO</b>	MATEMATICAS I   2		ESTADISTICA BÁSICA   2	
	<b>GENÉRICO</b>	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS   2  COMPETENCIA CIUDADANAS   2 CATEDRA INFOTEP   2	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN   2  DESARROLLO HUMANO   2 MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE   2	INGLES I   2 INVESTIGACIÓN I   2  ELECTIVA DE COMPLEMENTACIÓN   2	INGLES II   2 INVESTIGACIÓN II   2 EMPREDIMIENTO   2  ÉTICA PROFESIONAL   2
DISCIPLINAR	<b>ESPECÍFICO</b>	DESARROLLO INFANTIL I   2  LUDICA INFANTIL   2 DIVERSIDAD E INCLUSION   2	DESARROLLO INFANTIL II   2 POLITICAS PUBLICAS EN LA PRIMERA INFANCIA   2 SALUD Y CUIDADO A LA PRIMERA INFANCIA   2  EXPRESION ARTÍSTICA, CORPORAL Y RECREATIVA   2 LITERATURA INFANTIL   2	FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD   2 ESTIMULACIÓN INICIAL   2 EXPERIENCIA I   3 PASOS INICIALES HACIA LA PRE-LECTO ESCRITURA   2	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN   2 INTERCULTURALIDAD   2 EXPERIENCIA II   3 PASOS INICIALES HACIA LA PRE MATEMATICAS   2

TOTAL CREDITOS SEMESTRE I	14
TOTAL CURSOS	7

TOTAL CREDITOS SEMESTRE II	16
TOTAL CURSOS	8

TOTAL CREDITOS SEMESTRE III	17
TOTAL CURSOS	8

TOTAL CREDITOS SEMESTRE IV	17
TOTAL CURSOS	8

TOTAL CREDITOS	64
TOTAL CURSOS	31



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 17 de 38

## 5.2 PERFILES

El programa Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia del INFOTEP en coherencia con su misión estratégica define los perfiles que busca tanto a la entrada como en la salida del proceso formativo.

### 5.2.1 PERFIL DE INGRESO

Los estudiantes que ingresen al programa técnico profesional en atención integral a la primera infancia deben evidenciar:

- Vocación para el aprendizaje del programa.
- Habilidades en comunicación oral y escrita.
- Capacidad en solucionar problemas cotidianos.
- Conocimientos básicos en uso de herramientas tecnológicas de información y comunicación.
- Alto compromiso con los valores y principios institucionales y democráticos.

### 5.2.2 PERFIL PROFESIONAL

El Técnico Profesional en Atención integral a la Primera Infancia tiene competencia para promover el desarrollo integral de los niños y niñas hasta los 6 años de edad; mediante la programación, organización y ejecución de actividades pedagógicas garantizando su seguridad a través del cuidado y la protección de sus derechos en el marco de la política pública para la Primera Infancia, los criterios de sostenibilidad ambiental en el contexto donde tenga la oportunidad de apoyar los procesos acorde a su nivel de formación desde la inclusión y la diversidad cultural.

### 5.2.3 PERFIL OCUPACIONAL

El Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia, podrá desempeñarse en el mercado ocupacional en las actividades referente al acompañamiento, orientación y formación de la primera infancia en las diferentes entidades y organizaciones; a nivel de Asistente o Auxiliar de la Primera Infancia.

Podrá desarrollar su quehacer como:

- Auxiliar en la Atención Primera Infancia
- Jardinera de cuidado de niños
- Cuidador de niños
- Auxiliar de jardín infantil - 5312
- Auxiliar pedagógico Nivel 5
- Asistente de Guardería Infantil
- Asistente de Jardín Infantil
- Asistente de Profesor de Nivel



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 18 de 38

#### 5.2.4 PERFIL LABORAL

El técnico profesional en Atención integral a la Primera Infancia es un ciudadano comprometido con el fortalecimiento del Estado Social de Derecho y la sostenibilidad ambiental.

- Programar, organizar y ejecutar intervenciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del niño y su contexto.
- Fomentar el desarrollo de conocimientos pedagógicos relacionados con la atención integral a la primera infancia
- Aplicar didácticas lúdico-pedagógicas que favorezcan el desarrollo físico, social, emocional e intelectual de los niños y niñas.

### 5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA

El programa de formación Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia ofertado en el INFOTEP, enmarcado jurídicamente por la redefinición de la institución, busca la obtención de su registro calificado en su empeño de sustentar su existencia para la formación del talento humano comprometido fundamentalmente en el principio de la **autonomía** para responder a las necesidades de formación y educación de la primera infancia en un contexto multicultural.

La identificación con el PEI y la Misión refleja la correspondencia entre el programa de formación y los referentes institucionales, pero también con todo un proyecto de sociedad dentro del cual se asume la responsabilidad de cualificar a quienes lideran los procesos de desarrollo humano integral, como en este caso: el de la población infantil.

A continuación se fundamentara el proyecto curricular del Programa de Formación Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia, tomando en consideración los apartados anteriores donde previamente se investigaron las necesidades laborales en el ámbito de la niñez, se analizaran los principios que rigen la reestructuración curricular para definir las habilidades que obtendrá el egresado para solucionar las diferentes necesidades sociales relacionadas con EL CUIDADO, LA PROTECCION, LA EDUCACION, LA NUTRICION Y DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS las cuales constituirán las bases del currículo que se presenta. (Díaz, y otros), El currículo es considerado como una conclusión deducida de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo, siendo el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, implicando también la definición de los fines, de los objetivos y de los medios y procedimientos para la asignación de los recursos. Para conformar el currículo del Programa de Formación Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia, se presentará a continuación los resultados del desarrollo del diseño curricular el cual estará referido a la estructuración y organización de fases y etapas que integraran la estructuración del currículo.



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 19 de 38

Los componentes del currículo organizan los conocimientos construidos por la humanidad a través de la cultura pedagógica, investigativa, ciencias básicas y sociales, requeridas para el desempeño de la ocupación de auxiliar de preescolar o asistente de salas infantiles, ludotecas, salas de hospitales, en este orden de ideas se asume la concepción de plan de estudio, que según Frida Barriga (1993) en su libro aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral, lo define como: “El conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión”. (Glazman y de Ibarra, 1978, p. 28).

En este sentido, la fundamentación disciplinar del programa se soporta sobre los módulos práctico y pedagógico. Desde el Módulo práctico van al contexto real del campo profesional donde aplicaran los conocimientos teóricos recibidos, mediante los cursos: introducción a la experiencia profesional, experiencia profesional I

Desde el Módulo pedagógico construyen cuerpos teóricos, toman en consideración el contexto escolar, los objetivos, contenidos, procesos de pensamiento y acción, desarrollan métodos, procedimientos y estrategias que facilitan la construcción del conocimiento a través de los cursos: historia de la educación, pedagogía moderna y contemporánea, estimulación oportuna, psicología evolutiva, desarrollo y nutrición infantil, electiva de profundización, atención a la diversidad, educación inclusiva, educación intercultural

El plan de estudio del programa Técnico Profesional en Atención Integral A La Primera Infancia se estructura por componentes de formación, con el propósito de orientar la formación del ser social requerido para la región de la Guajira, Colombia y globalmente a través de competencias básicas, genéricas y laborales en coherencia con la ocupación a desempeñarse. Por consiguiente, se asume la construcción curricular del programa basada en la experiencia educativa más importante en la vida de las personas, a partir de la cual se propician nuevos aprendizajes que serán los cimientos de su desarrollo integral.

En este orden de ideas, el marco legal y normativo está definido por el carácter holístico de un enfoque en la atención integral a las necesidades de aprendizaje y desarrollo bio-psico-social de los niños y niñas, a través de acciones integradas de salud, cuidado, protección, ejercicio de la ciudadanía, recreación y educación. Colombia viene estableciendo y desarrollando un conjunto de políticas públicas como el plan decenal de educación 2016-2026, en armonía con los tratados internacionales (ONU, UNICEF, la resolución 1386 de 1959 declaración de los derechos del niño).



SC-CER214900



CO-SC-

## INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 20 de 38

## 5.4 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Teniendo en cuenta que uno de los grandes objetivos nacionales de la Educación, es la de formar individuos competentes para producir ciencia y tecnología, el programa permite que se reconozca en su contexto metodológico, el desarrollo del pensamiento científico a partir de procesos de inducción, deducción, análisis, inferencias lógicas, decodificación y reconocimiento de teorías como el pilar básico en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, el programa se fundamenta metodológicamente en el módulo de Fundamentos de investigación y emprendimiento, como estrategia para el desarrollo de actividades que permitan aportar en la solución de problemas concretos del objeto de estudio, que permitan vincular a los estudiantes con el sector productivo y de servicios, cultural, social, etc.

Por tanto, la investigación se constituye en la principal herramienta de conceptualización para enfrentar conflictos y problemáticas en la atención de la primera infancia de niños y niñas de diferentes espacios formativos, familiares, sociales entendidas como fuentes de necesidades que generan impactos directos sobre las personas, los grupos familiares y la sociedad. Para este fin, la investigación se desarrollará desde el plano de la aplicación de los saberes, enfocado a la búsqueda de soluciones concretas a problemas de la sociedad, contribuyendo en la atención de niños y niñas de la Guajira, quienes serán mandados a jalonar en un futuro el desarrollo económico y social de este departamento.

## 5.5 COMPONENTES PEDAGÓGICOS

### 5.5.1 Modelo pedagógico y didáctico

El programa guarda coherencia con el modelo pedagógico de la institución, contemplado en el PEI (Ver Anexo 3.5. Modelo Pedagógico Institucional) como Constructivista con enfoque Humanista, el cual tiene como eje la formación de un ser “humano y académicamente competente”, el cual se nutre de diferentes propuestas, teniendo como base metodológica, autores como Bruner, Piaget, Ausubel, Vygotsky y Maslow. De esta manera el modelo pedagógico constructivista con enfoque humanista se centra en el aprendizaje significativo y el desarrollo humano, en el que los contenidos de los cursos son desarrollados a través de una relación horizontal entre el estudiante y el docente, donde el primero construye saberes y el último los transmite. La metodología pedagógica, empleando para ello metodologías de enseñanza profesional en los tres momentos aspectuales del acto pedagógico (antes, durante y después), y haciendo uso de la



SC-CER214900 CO-SC-



INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA

PROFESIONAL

(antes 40219019 Dirección Sarrá, hoy N° 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 21 de 38

evaluación con la finalidad de valorar la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta el logro de las competencias pre-establecidas en el proyecto educativo del programa a través de los pilares de la educación: saber, ser, hacer y convivir como se ilustra en la siguiente figura:

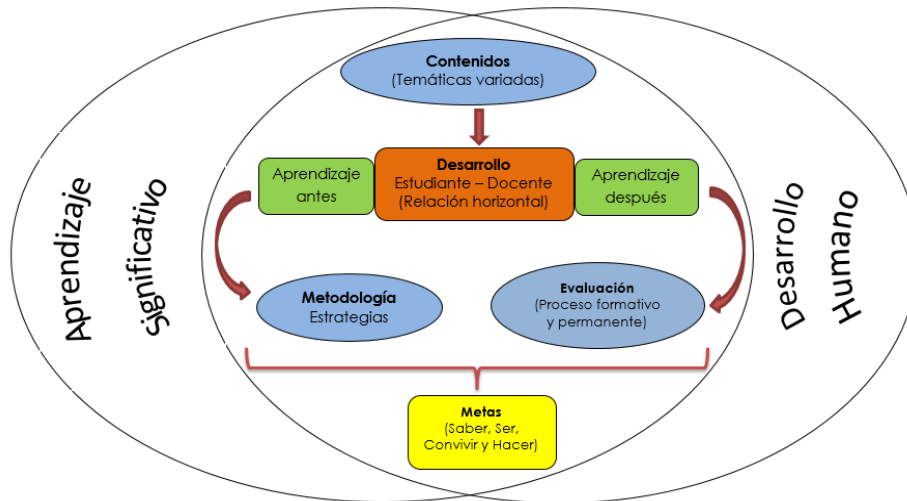


Fig. 3. Esquema del modelo pedagógico constructivista con enfoque humanista en el INFOTEP  
Fuente: PEI, 2020

En este sentido, la formación impartida en el programa se desarrolla tomando como fundamento el modelo constructivista con enfoque humanista a través de:

1. La reflexión, el diálogo y el intercambio de ideas, creencias, y percepciones, en un ambiente de confianza y tolerancia, favoreciendo la comunicación y la participación, usando para ello diversidad de estrategias y estímulos.
2. Relacionar los contenidos de aprendizaje, con las competencias a desarrollar en cada una de los cursos establecidos en el plan de estudios, promoviendo no solo el saber conocer, sino el saber ser y el saber convivir.
3. Conectar eficientemente los saberes previos con los nuevos conocimientos para un aprendizaje significativo, centrado en la persona como ser bio-sico-social.
4. Promover la autonomía del estudiante y el trabajo en equipo. Para lo que es necesario, generar un ambiente de aprendizaje colaborativo, de tal forma que se genere un aprendizaje profesional



SC-CER214900 CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**  
 Calle 100 No. 2998 - Dirección: Calle 100 No. 2998 - Teléfono: (57) 3011685428

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 22 de 38

- promueve el intercambio y la socialización, para afirmar relaciones de confianza.
5. Promover la indagación, que conlleve al estudiante a reflexionar sobre problemas del contexto.
  6. Desarrollar actividades que permitan la relación de la persona con el medio, con sus pares y con el docente, empleando el uso de las Tics.
  7. Ofrecer una formación acorde a las necesidades educativas especiales relacionadas con: el currículo, los ambientes de aprendizaje, estrategias, formas de evaluación, entre otras.
  8. Asumir el reto de la diversidad entre los estudiantes, en relación a su credo cultura, etnia, entre otras, para lo que es indispensable el reconocimiento y respeto por las diferencias individuales y colectivas (pensamientos, aptitudes, opiniones, entre otras).

Por tanto, en el INFOTEP, se propende por una formación integral, en donde se favorece el desarrollo de solidas virtudes intelectuales y morales, virtudes que, para ser tales, han de estar armónicamente ordenadas a objetivos individuales y dirigidos al BIEN.

### 5.5.2 Ambientes de aprendizaje y herramientas tecnológicas y de interacción

Desde el programa, las competencias se adquieren y se desarrollan diseñando e implementando estrategias puntuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se utilizan espacios reales para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar en diferentes ambientes de aprendizaje los conocimientos teóricos impartidos durante la clase, con el seguimiento constante y retroalimentación por parte del docente, lo que está descrito en la guía de trabajo independiente del estudiante como parte de los momentos aspectuales del acto pedagógico establecidos en los syllabus. Dentro de los ambientes de aprendizaje utilizados se tienen:



SC-CER214900 CO-SC-



### INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 23 de 38

## AMBIENTES DE APRENDIZAJE

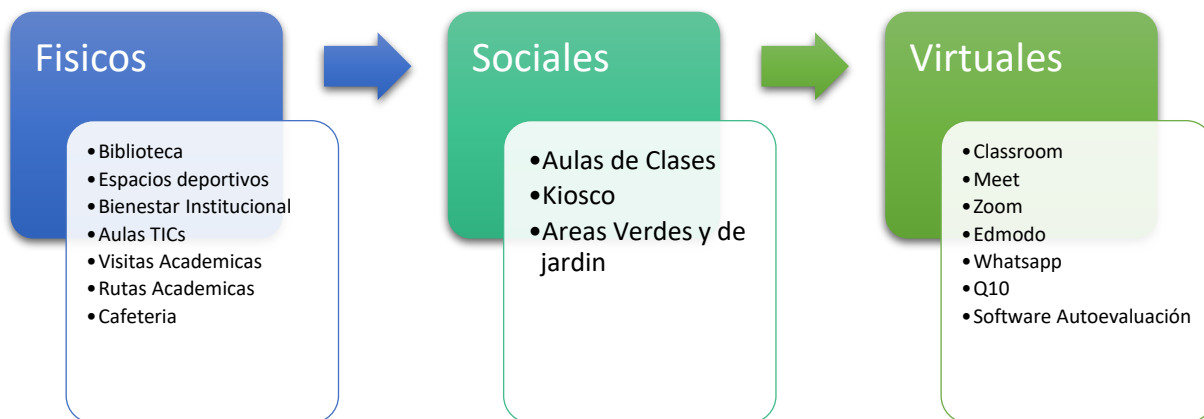


Figura 6. Ambientes de aprendizaje y herramientas tecnológicas y de interacción

### 5.6 Componentes de interacción

Siendo la visibilidad nacional e internacional un factor clave para la acreditación de programas e instituciones, el Ministerio de Educación Nacional crea el Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior en el año 2009, el cual viene realizando acciones encaminadas hacia el fortalecimiento y la construcción de capacidades en internacionalización en las Instituciones de Educación Superior del país, así como actividades enmarcadas para mejorar el posicionamiento de Colombia como destino académico de calidad y campus para el aprendizaje del español como lengua extranjera. Este proyecto propone cinco estrategias para la internacionalización dentro de las instituciones que ha trabajado el MEN de la mano con la Red CCYK (Colombia Challenge Your Knowledge) y las instituciones beneficiarias participantes del programa “Coaching Educativo en Internacionalización”

1. Gestión de la Internacionalización
2. Movilidad Académica
3. Internacionalización de la Investigación
4. Cooperación Internacional
5. Internacionalización del Currículo

La internacionalización de Currículo, cada Institución de Educación Superior lo plantea desde una perspectiva autónoma y de acuerdo a su tipología. En el Instituto de Formación Técnica Profesional - INFOTEP, específicamente para el programa se enfoca en los principios y objetivos que se manejan para esta disciplina y que son los mismos a nivel



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera: 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 San Juan del Cesar - La Guajira	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 24 de 38

nacional e internacional; es por esto que se presentan las estrategias que la IES ha venido desarrollando:

- Desde los contenidos generales: con la inclusión de una unidad de generalidades, marco legal y conceptual con el fin de abordar normas nacionales e internacionales en cada uno de los cursos.
- Las electivas de profundización y complementación están diseñadas con el fin de ofrecer al estudiante un amplio conocimiento para abordar temas de carácter nacional e internacional.
- Se brinda al estudiante la oportunidad de desarrollar una segunda lengua a través de los cursos de Inglés dentro del plan de estudios y como se mencionó anteriormente con la introducción del bilingüismo y culturalidad.
- Promueve el uso de tecnologías de la información y comunicación desde la creación del proceso ORI con el fin de implementar en la institución las clases espejo.
- El apoyo del Infotep en la participación de docentes y estudiantes en movilidad académica como ponentes en intercambio de conocimientos y cooperación y apoyo en recibimiento de la ruta académica.
- En lo que respecta competencia intercultural, desde otros programas, se contempla la posibilidad de conocer y convivir con estudiantes de intercambio a través del programa DELFIN, Instituto Tecnológico de Tehuacán México y el apoyo de la oficina ORI.
- En cuanto a recursos bibliográficos, el programa cuenta con bibliografía de autores reconocidos a nivel internacional.



SC-CER214900



CO-SC-

## INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <b>infotep</b> San Juan del Cesar - La Guajira	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 25 de 38

Se realizan encuentros nacionales, internacionales y locales de investigación

## 5.7 Mecanismos de evaluación

### 5.8.1 Medición, seguimiento, evaluación y análisis de los resultados de aprendizaje

En los mecanismos de evaluación se plantean varias etapas para el diseño, seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje (RA), las cuales se presentan en el siguiente esquema:



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

 <p>San Juan del Cesar - La Guajira</p>	<b>CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</b>	<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
		<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
		<b>VERSIÓN</b>	1
		<b>FECHA</b>	21/01/2026
		<b>PÁG</b>	Página 26 de 38

Fig.5. Etapas para el diseño, seguimiento y evaluación de los R.A.  
Fuente: Modelo de RA, INFOTEP, 2021



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

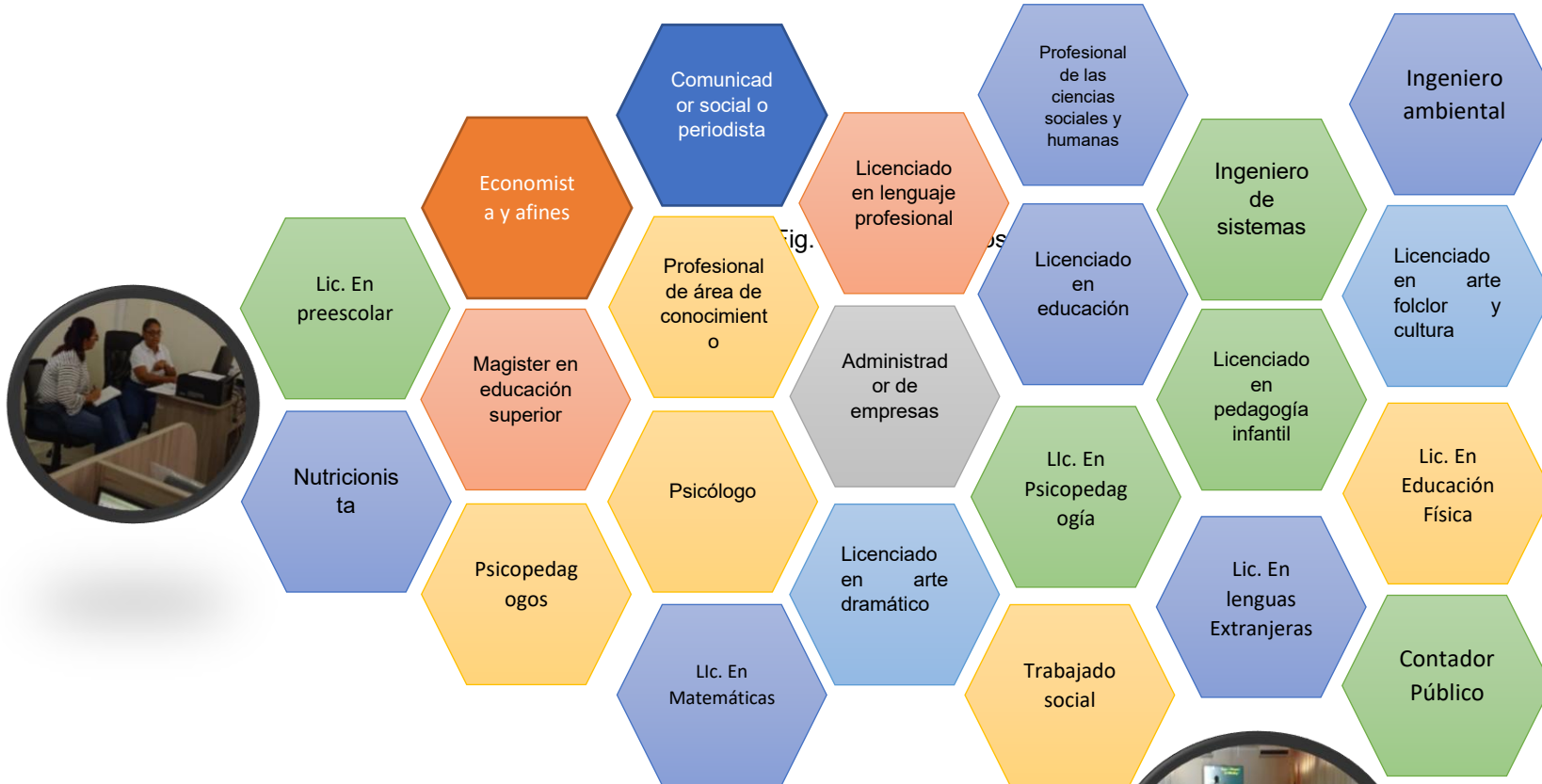
**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>PROCESO</b>	VAC-PROG
<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 27 de 38

## 6 DOCENTES DEL PROGRAMA

### 6.1 Perfiles de los docentes que acompañan el programa



SC-CER214900 CO-SC-



PROCESO	VAC-PROG
CODIGO	VAC-PROG-FOR-04
VERSIÓN	1
FECHA	21/01/2026
PÁG	Página 28 de 38

## 7 INVESTIGACIÓN

### 7.1 Estrategias:



<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 5 de 1

## 7.2 Líneas de investigación

Según el Acuerdo 002 de febrero 03 de 2016, el programa Técnico profesional Atención integral a la primera infancia, cuenta con línea de investigación EDUCACION Y SOCIEDAD, la cual se desarrolla a partir de ocho ejes temáticos que la soportan, su respectiva justificación y los objetivos de la misma tal y como se encuentra a continuación: a) Estrategias de enseñanzas y Aprendizaje, b) Calidad de la educación c) Currículo y Tics, d) Didácticas, e) Gestión y Desarrollo Institucional, f) Desarrollo de la Cultura y Turismo, g) Convivencia para la Paz, h) Desarrollo infantil en contextos multiculturales.

## 7.3 Grupos de investigación

El programa cuenta con el grupo de investigación LUMINARIAS DEL CONOCIMIENTO, el cual se encuentra reconocido por MINCIENCIAS, el cual contempla la generación de proyectos; consolidación de alianzas con el sector público y privado; y, publicar de forma dinámica las investigaciones desarrolladas. Así mismo, su objetivo se concentra en

Conocer el desarrollo o incidencias sociales, culturales y turísticas de las poblaciones locales, regionales y nacionales, Desarrollar estudios sociales, culturales, económicos, administrativos, académicos que contribuyan con los indicadores institucionales, Realizar diagnósticos técnicos y académicos de la institución, Aportar al conocimiento sobre las concepciones de infancia y prácticas culturales en contextos de diversidad del municipio y la región.

## 7.4 Semilleros de investigación

Una vez obtenido el registro calificado del programa Técnico Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia, proyecta contar con cuatro semilleros de investigación donde se involucraran estudiantes y docentes de los diferentes semestres del programa.



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

## 8 PROYECCIÓN SOCIAL Y EGRESADOS

### 8.1 Estrategias



Fig. 8. Estrategias de proyección social y egresados

### 8.2 Líneas de proyección social

La Proyección Social del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional, se fundamenta en la contextualización y pertinencia de su actividad, a través de procesos de investigación y de formación, organizados en líneas de acción, las cuales son:

<b>LÍNEA COMUNITARIA:</b>	<b>LÍNEA EMPRENDEDORA:</b>	<b>LÍNEA DE PROYECTO SOCIAL:</b>
Comprende el desarrollo de labores de intervención comunitaria tales como: programas, proyectos, investigaciones y otras acciones que sean necesarias para que haya un verdadero cambio social. En esta línea se trabajan los siguientes temas:	Comprende el desarrollo de proyectos que vinculan la academia con las comunidades. En esta línea se trabajan los siguientes temas:	Este deberá anteponer fundamentalmente lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, es decir, salud, educación, empleo vivienda. Se trabajan los temas:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio Ambiente</li> <li>• Desarrollo Social</li> <li>• Igualdad de Género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación</li> <li>• Programas sociales</li> <li>• Asesorías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto social</li> <li>• consultoría</li> <li>• Formación continuada</li> <li>• Brigada solidaria</li> <li>• Proyectos artísticos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exclusión Social</li> <li>• Lúdica, arte y cultura en la primera infancia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Ambiental</li> </ul>



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: www.infotep.edu.co

Email: servicioalciudadano@infotep.edu.co

CODIGO	VAC-PROG-FOR-04
VERSIÓN	1
FECHA	21/01/2026
PÁG	Página 5 de 1

### 8.3 Estrategias de seguimiento a egresados

La estrategia de seguimiento a egresados del INFOTEP está orientada a la implementación de una cultura de registro sistemático, atención, seguimiento y un observatorio de egresados, para que una vez el estudiante haya finalizado los estudios en el INFOTEP, tenga a su disposición herramientas y actividades para permitirle desarrollarse como persona y como profesional de forma permanente y efectiva. Dentro de actividades realizadas por la oficina de seguimiento a egresados se encuentran:

- Banco de datos de los egresados, desde el 2004.
- Visita a las empresas, instituciones o entidades para su ubicación.
- Encuestas para medir sus necesidades e inquietudes.
- Identificación de las empresas de los egresados.
- Encuentro de Egresados
- Estrategia para la formación de educación continuada
- Elaboración de una Revista donde muestre el impacto de los Egresados
- Implementación del sistema de carnetización para que el egresado acceda a los servicios de Bienestar Institucional (Psicología, Odontología, Medicina General, deporte y Cultura) biblioteca.
- Fortalecimiento de la bolsa de empleo

## 9 TRANSVERSALIDAD DE LA FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral del estudiante es transversal en la estructura curricular, la cual hace referencia a la articulación de todos los elementos de la formación e interacción con las funciones básicas de la educación: docencia, investigación y proyección social. Se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, bajo un enfoque holístico que rescate y ponga en práctica la formación y autónoma del estudiante.

El INFOTEP, contempla en su Misión: *“Somos una Institución de Educación Superior de orden nacional, que ofrece una formación integral, mediante programas académicos pertinentes y de excelencia; fundamentados en la docencia, la investigación y la proyección social. Comprometidos con el mejoramiento, materialización de las oportunidades de mejora, para la construcción de una sociedad justa e inclusiva en el contexto regional, nacional e internacional.”*

En este sentido, el INFOTEP se encuentra comprometido con la formación de personas íntegras a través de la docencia, la investigación y la proyección social, la cultura institucional, la inclusión y diversidad, el desarrollo sostenible y las expresiones culturales, generando espacios que promueven la formación de personas además de una disciplina contenida en la estructura curricular, lo cual se encuentra en coherencia con el Modelo pedagógico constructivista humanista en el desarrollo de competencias relacionadas con el saber, saber hacer y ser, haciendo posible una mirada holística del proceso educativo a través de la incorporación de ejes integradores que favorezcan la interdisciplinariedad y la flexibilidad curricular.



<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 5 de 1

En este sentido, más allá del establecimiento del plan de estudios y los procesos formativos, el INFOTEP se promueve el desarrollo humano, el ejercicio investigativo, la construcción del conocimiento, la construcción socio-cultural y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas, para permitir a los estudiantes construir su proyecto de vida, vincularse al contexto laboral en un mundo globalizado, responder a las necesidades y requerimientos de los diferentes sectores, y aportar con soluciones al desarrollo local, regional, nacional e internacional. Todo esto se traduce en las siguientes estrategias:



Fig. 9. Estrategias para la formación integral



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

## 10. FLEXIBILIDAD

Según el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), dentro de los lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, la flexibilidad del currículo debe considerar como prioritarias algunas características del currículo como su actualización y pertinencia, así como la evaluación continua de las aspiraciones e intereses del estudiante, en su paso por la institución; además se recomienda para ello la implementación de un Índice de flexibilidad curricular y realizar comparativos nacionales e internacionales.

Esta concepción asumida por el INFOTEP referente a la flexibilidad, permite plantear las siguientes estrategias curriculares asociadas a una cultura autónoma de quienes estudian en la institución:

- Permitir a los estudiantes organizar sus actividades curriculares en cada periodo académico, de acuerdo a lo establecido en el reglamento estudiantil, teniendo en cuenta los prerrequisitos y correquisitos, y número máximo de créditos a cursar.
- Permitir que los estudiantes puedan decidir y profundizar en un tema de interés dentro de su disciplina a través de la selección de las electivas.
- Las diferentes ofertas académicas de cursos electivas, que debido a la variada temática que en éstas se ofrece permiten que se aborden las nuevas tendencias relacionadas a la infancia, deben ser escogidas por el estudiante de manera democrática para ser desarrollada.
- Desplegar cursos con la misma denominación y número de créditos en otros programas académicos de la institución. Establecer lazos comunicantes entre planes de estudio de varios programas, permitiendo la posibilidad de que los estudiantes cursen materias del componente complementario en otros programas de la institución.
- Homologar créditos académicos para ingresar a un programa de la institución.
- El estímulo con la matrícula de un crédito adicional por realizar trabajos de investigación o de proyección social.
- El estudio de una segunda lengua, que sin duda hace parte fundamental de la formación integral del ciudadano, teniendo la posibilidad de que el estudiante curse los niveles de inglés en la institución o en otra debidamente reconocida y con la respectiva valoración de lo aprendido a través de una prueba en la institución.
- La existencia de varias modalidades de grado, que le permiten al estudiante escoger una de distintas posibilidades para optar por su título profesional.



SC-CER214900 CO-SC-



**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 5 de 1

- Lograr que estudiantes y profesores de distintas disciplinas o áreas del conocimiento interactúen en el programa a partir de los módulos y componentes de formación, para facilitar una discusión académica enriquecida.
- Lograr movilidad académica de estudiantes y profesores, mediante la interacción a nivel académico, investigativo y de proyectos con otras comunidades académicas o institucionales dentro y fuera del país.
- Fomentar el sentido de responsabilidad y autonomía en la búsqueda de conocimiento a través de diferentes estrategias de enseñanza como el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas o proyectos, simulaciones etc.
- La educación inclusiva, frente a las necesidades educativas especiales para poblaciones con discapacidad, comunidades con libertad de género, negritudes, etnias y grupos en situación de desplazamiento y postconflictos; desde un enfoque de derechos que garantice una mejor calidad educativa

## 11. INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA

El plan de estudio se desarrolla en un currículo flexible e interdisciplinario, en el cual confluyen saberes de distintos campos que se articulan de manera armónica para esculpir el perfil de un profesional integral.

Dada la convergencia temática de diferentes ciencias, disciplinas y artes que tributan a los componentes de formación, el trabajo interdisciplinario, en este programa de atención integral a la primera infancia, es



SC-CER214900 CO-SC-



### INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Nit. 860402193-9 Dirección: Carrera. 13 N 7A- 61

Teléfono: (57) 3011685428

Web: [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Email: [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 5 de 1

imperativo por lo tanto más alcanzable, ya que el diálogo entre profesores sobre los productos de docencia y de investigación es cercano a los intereses más específicos del programa académico, de tal manera que la estructuración por componentes de formación también genera la adscripción de profesores al programa a través de intereses científicos y disciplinares similares o no, cuya interacción al interior de este espacio, facilita el trabajo interdisciplinario, la discusión entre saberes, la interacción con los problemas u objetos de investigación y de docencia que, el colectivo al interior del componente de formación, decida que sea objeto de proyección social y/o de extensión.

La delimitación del componente de formación complementario está nutrida por los módulos de fundamentos matemáticos y estadísticos; ética y valores; técnicas de la información y comunicación; y fundamentos de investigación y emprendimiento, mientras que el disciplinar está conformado por los módulos pedagógico, práctico y didáctico.

Dada su naturaleza de estudio, el programa Técnico Profesional en atención integral a la primera infancia, se caracteriza por un fuerte componente de trabajo interdisciplinario, el cual se trabaja en el INFOTEP desde el plan de estudios, mediante las diferentes disciplinas que componen el currículo y desde los perfiles de los docentes que impartirán los cursos, ente los cuales tenemos:, Psicólogos, Ingeniero de Sistemas, , Licenciado en Idiomas, Fisioterapeuta, sicopedagogas, Trabajo Social, Magister en educación superior, Especialista en administración educativa y Desarrollo Sostenible, Magister en Estadística.

Teniendo en cuenta que por la interdisciplinariedad se propicia la interacción de todos los actores involucrados en el proceso formativo, para el tratamiento de problemas propios al objeto de estudio de una manera global, donde se cruzan varias disciplinas que, de manera colaborativa, aportan para la comprensión del fenómeno. La interdisciplinariedad permite establecer un contacto directo con contenidos, experiencias, docentes, estudiantes, investigadores y profesionales de otras instituciones enriqueciendo la formación profesional, es así como esta característica se refleja de la siguiente manera:

1. La posibilidad que se le ofrece al estudiante de desarrollar cursos del componente complementario dentro de la estructura propuesta por otros programas académicos que ofrece la institución.
2. La visión del objeto de estudio de la ocupación Técnica Profesional, es analizada desde las diversas disciplinas del conocimiento.
3. La posibilidad de que estudiantes de diferentes programas, desarrollen en conjunto una modalidad de grado, como proyectos de investigación, proyectos productivos y monografías.
4. El desarrollo de actividades académicas que involucren la participación de actores de diferentes disciplinas, pertenecientes a otros programas que brinda la institución.



SC-CER214900



CO-SC-

**INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA,  
PROFESIONAL** <sup>35</sup>

Nit. 860402193-9 **Dirección:** Carrera. 13 N 7A- 61

**Teléfono:** (57) 3011685428

**Web:** [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

**Email:** [servicioalciudadano@infotep.edu.co](mailto:servicioalciudadano@infotep.edu.co)

<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 5 de 1

## 12. RUTAS DE FORMACIÓN ALTERNATIVA

Constituye una estrategia alternativa a la estructura preestablecida del plan de estudios en educación superior, presentando una gama de opciones para la formación profesional del estudiante sin perder de vista los propósitos de formación, la misión y la visión del programa, dándole oportunidad al estudiante de potencializar su autonomía y acceder a diferentes caminos para alcanzar sus metas académicas dentro del programa que cursa.

En este sentido el INFOTEP brinda las siguientes rutas de formación alternativa

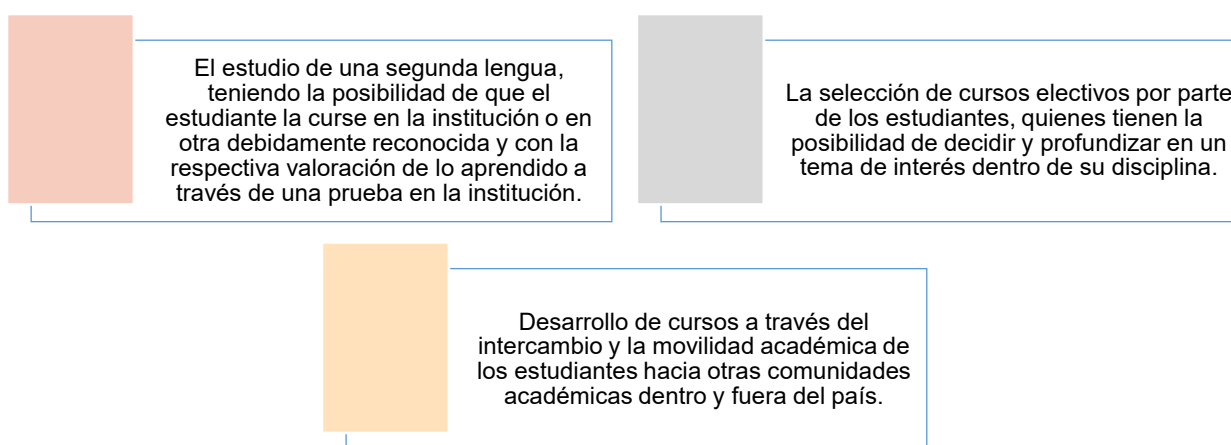


Fig. 10 Rutas de formación alternativa

## 1. AUTOEVALUACIÓN

La Autoevaluación Institucional, se entiende como un proceso autónomo, permanente y colectivo de reflexión, de análisis para la toma de decisiones, que tiene por objeto examinar y valorar la manera como se van objetivando los logros para el cumplimiento de las metas fijadas por el INFOTEP al corto, mediano y largo plazo, lo cual lleva inmersa las formas de cómo se deben capitalizar los factores favorables o enfrentar las circunstancias contrarias o debilidades; basadas en hechos, datos y situaciones verificables, cuantitativa o cualitativamente para cumplir con la misión que orienta el quehacer de la comunidad Infoteista.

El INFOTEP, ha establecido en el marco de su normatividad, políticas claras sobre la autoevaluación como proceso de importancia para el mejoramiento continuo y el logro de la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución: La evaluación institucional es el proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de

<b>CODIGO</b>	VAC-PROG-FOR-04
<b>VERSIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	21/01/2026
<b>PÁG</b>	Página 5 de 1

calidad académica propuestas en su Proyecto Educativo Institucional y en su plan de estudios.

En este proceso la institución recoge, sistematiza, analiza y valora la información y la compara con el desarrollo de sus acciones y resultados en las áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y comunitaria), lo que le facilita identificar las fortalezas y debilidades en su funcionamiento y le sugiere correctivos y planes de mejoramiento.

## 2. MECANISMOS DE DIVULGACIÓN DEL PEP



Fig. 9. Mecanismos de divulgación del PEP

### 3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOTEP (2016). Acuerdo 002 de febrero 03 de 2016. Por el cual se redefinen y adoptan las nuevas líneas de investigación del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar – La Guajira. Disponible en [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

INFOTEP (2017). Estudio de mercado para conocer la preferencia estudiantil, la pertinencia del entorno y referentes de los planes de desarrollo de los municipios, frente a programas académicos a nivel de pregrado de la educación superior en el INFOTEP de San Juan del Cesar, La Guajira. Disponible en [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

INFOTEP (2023). Documento maestro DEL PROGRAMA Técnica Profesional en Atención Integral a la Primera Infancia

INFOTEP (2020). Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar – La Guajira. Disponible en [www.infotep.edu.co](http://www.infotep.edu.co)

Ministerio de Educación Nacional (2019). Decreto 1330 de 2019. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-387348.html? noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional (2020). Resolución 015244 de agosto de 2020. Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención y renovación del registro calificado. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-400475.html? noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional (2020). Resolución 021795 de noviembre de 2020. Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto 1075 de 2015, modificado por el Decreto 1330 de 2019, para la obtención, modificación y renovación del registro calificado. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-402045.html? noredirect=1>